

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Отдел образования Исполнительного комитета
Нурлатского муниципального района РТ
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительное образование
«Центр детского творчества «Килэчэк» Нурлатского муниципального района Республики Татарстан

Принято на заседании
педагогического совета

Протокол № 1

от « 1 » 09 2025 г.

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО «ЦДТ «Килэчэк» НМР РТ
О.Г. Герейтеева
Приказ № 91
от « 09 » 09 2025 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«English time»

Направленность: Социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 6-12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Валиева Рузиля Рафиковна
педагог дополнительного образования

г. Нурлат, 2025 год.

Информационная карта образовательной программы

1	Образовательная организация	Муниципальное Бюджетное Учреждение Дополнительного Образования «Центр Детского Творчества "Килэчэк" Нурлатского Муниципального Района Республики Татарстан
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «English Time»
3	Направленность программы	Социально-гуманитарная
4	Сведения о разработчиках	
4.1	ФИО, должность	Валиева Рузиля Рафиковна, педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст учащихся	7 -12 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	- модифицированная - общеразвивающая - ориентация на метапредметные и личностные результаты образования - индивидуальная, групповая
5.4.	Цель программы	Устранение языкового барьера в общении на английском языке по принципу «язык в действии» в условиях моделируемой на занятиях речевой деятельности через использование интерактивных технологий преподавания английского языка, посредством углубления знаний английской грамматики, расширения лингвистического и страноведческого кругозора.
6	Формы и методы образовательной деятельности	Формы: игры, видеоматериалы, презентации, беседы, занятие. Методы: словесные методы; наглядные методы; практические методы; обучение через создание проблемных ситуаций.
7	Форма мониторинга результативности	Тест
8	Результативность реализации программы	Знания английского языка: фонетического строя, основ страноведения, умения понимать услышанное, реагировать на вопросы в пределах изученной по программе лексики (монолог, диалог). Вовлечённость и интерес обучающихся к изучению языка, желание продолжить его изучение, умение планировать, контролировать, оценивать свою деятельность. Развитие личностных качеств обучающихся, их социализация. Результаты промежуточной и итоговой аттестации фиксируются в мониторинговой карте.
9	Дата утверждения и последней корректировки программы	1.09.2025
10	Рецензенты	

ОГЛАВЛЕНИЕ.

- 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**
- 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.**
- 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**
- 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**
- 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**
- 6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ / ПРОВЕРКИ.**
- 7. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.**
- 8. ПРИЛОЖЕНИЕ.**
- 9. КАЛЕНДАРНО – УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ: базовый

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ обусловлена тем, что в настоящее время для успешной реализации профессиональных планов важную роль играет владение иностранным языком. В программе представлены современные идеи и актуальные направления развития социальной сферы. Основная трудность в обучении детей заключается в том, чтобы сделать для ребенка иностранный язык активным средством коммуникации. Сущность коммуникативного обучения в том, что процесс обучения является моделью процесса общения. Но овладение языком через моделирование процесса общения затруднительно для детей и не вызывает у них заинтересованности в обучении. Именно игра дает возможность преподавателю оправдать требование общаться с ним на иностранном языке, помогает сделать эмоционально привлекательным процесс повторения одних и тех же речевых моделей и стандартных диалогов. При этом учитывается, чтобы программа дополнительного образования детей была направлены на:

- создание условий для развития ребенка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка.

Актуальность программы определяется также запросом со стороны детей и их родителей. Программа направлена на формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Программа разработана с учетом требований к программам дополнительного образования и направлена на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого обучающегося.

Программа учитывает следующие нормативные документы:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304 – ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- СП № 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 № 678-р
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 № 10
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467 «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей»

- Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 5.08.2020г. № 882/391 « Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
 - Письмо Министерства образования и науки РТ от 07.03.2023 №2749/23 «О направлении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеразвивающих программ (в том числе адаптированных) в новой редакции».
 - Устав МБУ ДО «Центр детского творчества «Килэчэк» НМР РТ

НОВИЗНА ПРОГРАММЫ заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка для развития индивидуальности учащихся. Кроме того, изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется их кругозор и развиваются познавательные интересы. Программа расширена и обогащена применением оригинальных приемов и методов, ролевых игр и педагогических технологий.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ отличительной особенностью данной программы является то, что темы, изучаемые на занятиях близки к школьной программе, но представлены более углубленно. Это происходит за счёт расширения словарного запаса, совершенствования коммуникативных способностей, приобщения к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира. Разнообразие используемых видов, форм занятий, игровых примеров и методов работы позволяет не только расширить кругозор учащихся, но и позволяет каждому ребенку раскрыть свои индивидуальные способности, будет способствовать осознанному выбору любимого дела (хобби).

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ Устранение языкового барьера в общении на английском языке по принципу «язык в действии» в условиях моделируемой на занятиях речевой деятельности через использование интерактивных технологий преподавания английского языка, посредством углубления знаний английской грамматики, расширения лингвистического и страноведческого кругозора.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Обучающие:

1. расширение и углубление программного материала;
2. развитие умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей детей младшего и среднего школьного возраста;
3. развитие диалогической и монологической речи;
4. продолжение знакомства с историей и культурой стран изучаемого языка, расширение общеобразовательного кругозора учащихся.

Развивающие:

1. укрепление интереса к изучению английского языка как учебному предмету;
2. развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся;

3. развитие памяти, повышение уровня образовательной и учебной компетенций обучающихся относительно дисциплины английского языка;
4. развитие творческой самореализации учащихся.

Воспитывающие:

1. воспитание интереса, уважения к культуре, традициям изучаемого языка;
2. воспитание умения работать в коллективе (группе);
3. воспитание осознанного мотивированного отношения к изучению иностранного языка, толерантности по отношению к своим сверстникам за рубежом, потребности в практическом использовании английского языка;
4. развитие навыков самостоятельной деятельности.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ. Возраст учащихся 7-11 лет

ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ: 144 часа

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: очная, групповая

СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: 1 год

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ: 2 раза в неделю по 2 часа (4 часа в неделю)

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ для учащихся 1 - 4 классов

№	Название, разделы, темы	Количество часов			Форма организации занятий	Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика		
1	МОДУЛЬ 1. ДАВАЙ ПОЗНАКОМИМСЯ	6	1	5	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Узнают на слух изученные слова - названия цветов. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно несколько букв английского алфавита (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят некоторые звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Блиц-опрос, интеллектуальное соревнование
2	МОДУЛЬ 2. МОЙ СЕМЬЯ	4	2	2	Узнают на слух и используют в речи изученные слова - названия школьных предметов, числительные 1-5. Употребляют глагол « to be » в утвердительных,	Блиц-опрос, интеллектуальное соревнование

					предложениях в Present Simple в краткой форме, притяжательное местоимение my, множественное число существительных. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно несколько букв английского алфавита (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят некоторые звуки английского языка.	
3	МОДУЛЬ 3. ДОМ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ	10	5	5	Узнают на слух и используют в речи изученные слова - названия частей дома, предметов мебели. Используют глагол « to be» в утвердительных, предложениях в Present Simple. Используют предлоги места in, on, under. Понимают на слух небольшие тексты в аудиозаписи. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно несколько букв английского алфавита (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят некоторые звуки английского языка.	Блиц-опрос, интеллектуальное соревнование
4	МОДУЛЬ 4. МОИ ИГРУШКИ.	6	3	3	Узнают на слух и используют в речи изученные слова - названия игрушек, числительные 6-10. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно несколько букв английского алфавита (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят некоторые звуки английского языка. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи:	Блиц-опрос, интеллектуальное соревнование

					краткие диалоги, рифмовки, песни. Употребляют глагол «have got» в утвердительных, предложениях. Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте.	
5	МОДУЛЬ 5. ЧАСТИ ТЕЛА	7	3	4	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни. Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно несколько букв английского алфавита (полупечатным шрифтом). Употребляют глагол «have got/ has got» в утвердительных, предложениях, притяжательное местоимение my, множественное число существительных. Создают мини-проекты.	Опрос, речевые упражнения
6	МОДУЛЬ 6. МОЯ ЕДА.	8	4	4	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения . Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни. Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте. Употребляют глагол «like» в утвердительных предложениях, множественное число существительных. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (полупечатным шрифтом).	Опрос, речевые упражнения
7	МОДУЛЬ 7. МОИ НАПИТКИ.	4	2	2	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни. Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте.	Опрос, речевые упражнения

					Употребляют глагол «I like » в утвердительных и отрицательных предложениях	
8	МОДУЛЬ 8. ОВОЩИ.	5	2	3	Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни. Употребляют глагол «can» в утвердительных и отрицательных предложениях. Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте	Опрос, речевые упражнения
9	МОДУЛЬ 9. ФРУКТЫ.	4	2	2	Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни. Употребляют глагол «can» в утвердительных и отрицательных предложениях. Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте	Опрос, речевые упражнения
10	МОДУЛЬ 10. МОИ ЖИВОТНЫЕ.	10	5	5	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни. Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте. Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать. Употребляют глагол «can» в утвердительных и отрицательных предложениях. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть текст песни. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (полупечатным шрифтом).	Опрос, речевые упражнения
11	МОДУЛЬ 11. ТРАНСПОРТ	7	3	4	Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Понимают на слух речь учителя, одноклассников	Опрос, речевые упражнения

					и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни. Употребляют глагол «can» в утвердительных и отрицательных предложениях. Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте. Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. Описывают персонажей сказок/легенд.	
12	МОДУЛЬ 12. МОИ ЧУВСТВА.	5	2	3	Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни. Употребляют глагол «can» в утвердительных и отрицательных предложениях. Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте. Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. Описывают персонажей сказок/легенд.	Опрос, речевые упражнения
13	МОДУЛЬ 13.	4		4	Повторение пройденного материала, Закрепление ранее изученной лексики и грамматики.	Закрепление материала
	ИТОГО	144	32	40		

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ для учащихся 5 классов

№	Название, разделы, темы	Количество часов			Форма организации занятий	Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика		
1	МОДУЛЬ 1. «ЛЮДИ И СТРАНЫ».	20	8	12	Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Учатся использовать неопределённый артикль, глагол <i>to be</i> , личные местоимения, притяжательные местоимения, глагол <i>have got</i> , степени сравнения прилагательных, глагол <i>can</i> , вопросительные слова <i>who, what, where, how old, which</i> ; настоящее неопределённое время, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы <i>have to, should, ought to</i> ; имя прилагательное, образованное от существительного/глагола с помощью суффиксов; наречие, притяжательный падеж, слова-связки <i>and, but, or</i> ; формы притяжательных местоимений, глаголы <i>was/were, had, could</i> , простое прошедшее время (правильные/неправильные глаголы), прошедшее продолженное время; настоящее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с простым прошедшим временем, страдательный залог (настоящее/прошедшее время);	
	МОДУЛЬ 2 «В ГОСТЯХ ХОРОШО, А ДОМА - ЛУЧШЕ»	10	5	5	Учатся использовать неопределённый артикль, глагол <i>to be</i> , личные местоимения, притяжательные местоимения, глагол <i>have got</i> , степени сравнения прилагательных, глагол <i>can</i> , вопросительные слова <i>who, what, where, how old, which</i> ; настоящее неопределённое время, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы <i>have to, should, ought to</i> ; имя прилагательное, образованное от существительного/глагола с помощью суффиксов; наречие, притяжательный падеж, слова-	

					связки <i>and, but, or</i> ; формы притяжательных местоимений, глаголы <i>was/were, had, could</i> , простое прошедшее время (правильные/неправильные глаголы), прошедшее продолженное время; настоящее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с простым прошедшим временем, страдательный залог (настоящее/прошедшее время);	
	МОДУЛЬ 3 «МАГАЗИНЫ И ТОВАРЫ».	12	6	6	Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.	
	МОДУЛЬ 4 СПОРТ И ХОББИ.	8	3	5	Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	
	МОДУЛЬ 5 ВНЕШНОСТЬ	14	7	7	Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни. Употребляют глагол «can» в утвердительных и отрицательных предложениях. Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте. Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.	

					Описывают персонажей сказок/легенд.	
	МОДУЛЬ 6 НАВЫКИ И УМЕНИЯ	14	5	9	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.	
	МОДУЛЬ 7 ЖИВОТНЫЕ/ ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ.	14	7	7	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни. Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте. Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать. Употребляют глагол «can» в утвердительных и отрицательных предложениях. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть текст песни. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (полупечатным шрифтом).	
	МОДУЛЬ 8 ВИДЫ ТРАНСПОРТА.	14	4	10	Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни. Употребляют глагол «can» в утвердительных и отрицательных предложениях. Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте. Используют весь грамматический и лексический	

					материал, изученный в течение года. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. Описывают персонажей сказок/легенд.	
	МОДУЛЬ 9 ПРИРОДА. ПОГОДА.	8	2	6	Учатся рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).	
	МОДУЛЬ 10 МОИ ЧУВСТВА.	20	10	10	Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни. Употребляют глагол «can» в утвердительных и отрицательных предложениях. Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте. Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. Описывают персонажей сказок/легенд.	
	МОДУЛЬ 11.ПОВТОРЕНИЕ РАНЕЕ ИЗУЧЕННЫХ ТЕМ.	10	5	5	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	
		144	62	82		

3. 3.1.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ стартовый для учащихся 1-4 классов

№	Название, разделы, темы	Количество часов
---	-------------------------	------------------

		Всего	Теория	Практика
1	МОДУЛЬ 1. ДАВАЙ ПОЗНАКОМИМСЯ	6	1	5
2	МОДУЛЬ 2. МОЯ СЕМЬЯ	4	2	2
3	МОДУЛЬ 3. ДОМ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ	10	5	5
4	МОДУЛЬ 4. МОИ ИГРУШКИ.	6	3	3
5	МОДУЛЬ 5. ЧАСТИ ТЕЛА	7	3	4
6	МОДУЛЬ 6. МОЯ ЕДА.	8	4	4
7	МОДУЛЬ 7. МОИ НАПИТКИ.	4	2	2
8	МОДУЛЬ 8. ОВОЩИ.	5	2	3
9	МОДУЛЬ 9. ФРУКТЫ.	4	2	2
10	МОДУЛЬ 10. МОИ ЖИВОТНЫЕ.	10	5	5
11	МОДУЛЬ 11. ТРАНСПОРТ	7	3	4
12	МОДУЛЬ 12. МОИ ЧУВСТВА.	5	2	3
13	МОДУЛЬ 13.	4		4
	Итого	144	32	40

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ базовый для учащихся 5 классов

№	Название, разделы, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	МОДУЛЬ 1. «ЛЮДИ И СТРАНЫ».	20	8	12
2	МОДУЛЬ 2 «В ГОСТЯХ ХОРОШО, А ДОМА - ЛУЧШЕ»	10	5	5
3	МОДУЛЬ 3 «МАГАЗИНЫ И ТОВАРЫ».	12	6	6
4	МОДУЛЬ 4 СПОРТ И ХОББИ.	8	3	5
5	МОДУЛЬ 5 ВНЕШНОСТЬ	14	7	7
6	МОДУЛЬ 6 НАВЫКИ И УМЕНИЯ	14	5	9
7	МОДУЛЬ 7 ЖИВОТНЫЕ/ ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ.	14	7	7
8	МОДУЛЬ 8 ВИДЫ ТРАНСПОРТА.	14	4	10
9	МОДУЛЬ 9 ПРИРОДА. ПОГОДА.	8	2	6
10	МОДУЛЬ 10 МОИ ЧУВСТВА.	20	10	10
11	МОДУЛЬ 11.ПОВТОРЕНИЕ РАНЕЕ ИЗУЧЕННЫХ ТЕМ.	10	5	5
	ИТОГО	144	62	82

4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ к концу первого года обучения учащиеся

Обучающиеся должны:

- расширить и углубить имеющиеся знания;
- уметь общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей подростков;
- иметь способности элементарной диалогической и монологической речи;
- познакомиться с историей и культурой стран изучаемого языка, расширить общеобразовательный кругозор.

Личностные: обучающиеся должны:

- проявлять интерес, уважение к культуре, традициям изучаемого языка;
- уметь работать в коллективе (группе);
- проявлять осознанное мотивированное отношение к изучению иностранного языка, толерантности по отношению к своим сверстникам за рубежом, потребности в практическом использовании английского языка;
- иметь навыки самостоятельной учебной деятельности.

Метапредметные: обучающиеся должны:

- проявлять устойчивый интерес к изучению английского языка как учебному предмету;
- иметь развитые речевые, интеллектуальные и познавательные способности;
- улучшить способности памяти, повысить уровень образовательной и учебной компетенций учащихся относительно дисциплины английского языка;
- уметь выражать себя через творческую деятельность.
- уметь пользоваться англо-русским и русско-английским словарем.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Техническое оборудование: применение интерактивной доски

Наглядный материал:

- набор карточек со словами на английском языке;
- набор предметных картинок по темам;
- набор сюжетных картинок;
- карточки с английским алфавитом;
- мультфильмы и видеофильмы на английском языке.

Материалы для выполнения: раздаточные материалы, сканворды, кроссворды

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ / ПРОВЕРКИ

Формы аттестации:

Входной контроль - проводится в сентябре 1 года обучения.

Формой начальной диагностики (входного контроля) является собеседование,

Промежуточная аттестация - проводится в декабре и в апреле 1 года обучения, с целью выявления уровня освоения теоретической и практической подготовки учащихся по программе за 1 год обучения.

Форма – тестирование.

Итоговая оценка качества освоения программы - проводится в мае 1 года обучения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРОГРАММЕ

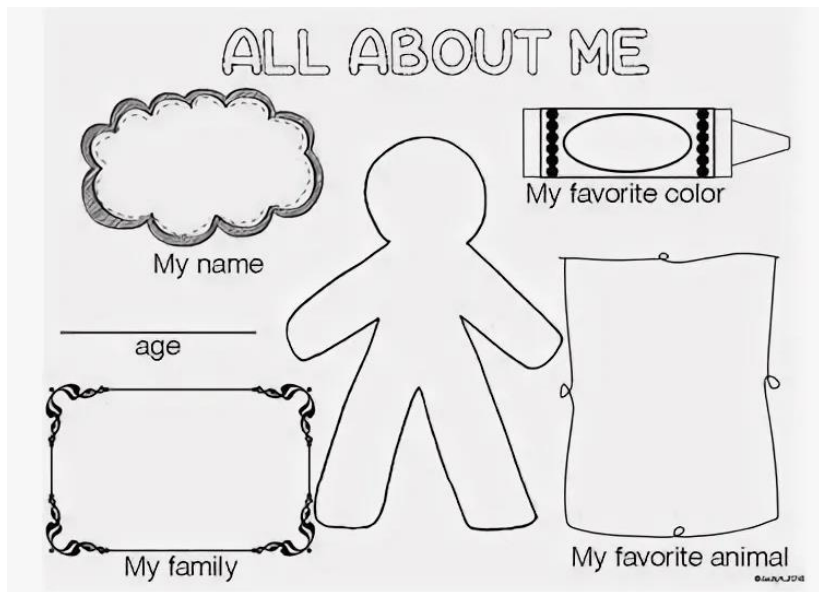
При определении уровня освоения обучающимися программы используется 10-ти балльная система оценки освоения программы:

- минимальный уровень – 1 балл,
- средний уровень – от 2 до 5 баллов,
- максимальный уровень – от 6 до 10 баллов.

Задания для 1 класса

Задания для 2 класса





Задания для 3-4 классов

All about _____

I am _____ years old. I have _____ hair and _____ eyes. My birthday is on _____.

I have _____ brothers and _____ sisters.

My favorite subject in school is _____.

These are a few of my favorite things

Color: _____

Food: _____

Animal: _____

Sport: _____

Song: _____

Movie: _____

Book: _____

Game: _____

Задания для 5 классов

Name: _____ Class: _____ Date: _____

All about me

Hi!

My name is _____ I come from _____ I live in _____ I am _____ years old. I have a _____ Her name is _____ and she is _____ years old.

My favourite food is _____ I also like to eat _____ and _____ but I don't like _____ and I never eat _____

My favourite drink is _____ I also like to drink _____ and _____ I don't like _____

My favourite TV show is _____ My favourite season is _____ During _____ I go _____ and I can play _____ I also like _____ but I don't like _____ wear _____

My favourite toy is _____ I also like to play with _____ and _____ but I don't like _____

my photo here

islcollective.com

7. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагогов

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
3. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.

Интернет-ресурсы

1. Наглядные и раздаточные материалы по английскому языку [сайт]. – URL: https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-angliyskiy-yazyk_type-razdatochnye-materialy / (дата обращения: 19.03.2020). – Текст: электронный.
2. Образовательный портал Organic Language Acquisition Strategies [сайт]. – URL: <http://www.autoenglish.org/> (дата обращения: 30.01.2020). – Текст: электронный.
3. Образовательный портал Cambridge English Grammar [сайт]. – URL: https://classes.ru/grammar/02.cambridge-english-grammar/unit_1.htm (дата обращения: 21.02.2020). – Текст: электронный.
3. Презентации по иностранным языкам [сайт]. – URL: <https://pedsovet.su/load/114> (дата обращения: 27.03.2020). – Текст: электронный.
5. Российский образовательный портал. Каталог справочно-информационных источников [сайт]. – URL: http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=1165 (дата обращения: 02.03.2020). – Текст: электронный.